

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от 31.08 2018 г



Утверждено
Заведующим МОУ детского сада № 269
И.Ю. Поповой
« 31 » 08 2018г.

*Введено в действие приказом № 66-0
от 31.08.2018г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 2018-2019 учебный год)

Разработали:
старший воспитатель
Крячкова Е.Т.;
воспитатель:
Самойлова М.А.

г. Волгоград

| СОДЕРЖАНИЕ: | | |
|--------------------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка рабочей программы старшей группы № 5 | стр.3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | стр.4 |
| 1.3 | Принципы, подходы и условия реализации Программы | стр.5 |
| 1.4 | Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшей группы № 5 | стр.7 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения образовательной Программы | стр.9 |
| 1.6 | Целевые ориентиры (требования ФГОС ДО) | стр.12 |
| 1.7 | Целевые ориентиры освоения Программы (вариативная часть) | |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, парциальных программ и педагогических технологий, обеспечивающих реализации рабочей Программы педагогов группы | стр. 14 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | стр.17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | стр.21 |
| 2.3.1 | Приоритетные направления деятельности ДОО. | стр.21 |
| 2.3.2 | Направления регионального компонента. | стр.24 |
| 2.3.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | стр.25 |
| 2.3.4 | Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (от 5 до 6 лет) Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников | стр.26 |
| 2.3.5 | Взаимодействие ДОО с социумом | стр.27 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | стр.28 |
| 3.2 | Организация образовательной развивающей предметно- пространственной среды . | стр.30 |
| 3.3 | Организация режима пребывания воспитанников | стр.35 |
| 3.4 | Круг годовых праздников ,традиционных событий и мероприятий . | стр.36 |
| 3.6 | <i>Приложения</i> | стр.41 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы № 5 МОУ детского сада № 269 Ворошиловского района г. Волгограда разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке рабочей программы старшей группы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;»

* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.

* ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Комплекса парциальных программ: «Юный эколог» С. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа группы состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ – 40%

Вторая часть программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициям в ДООУ.

III. Организационный раздел.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- требованиями ФГОС ДО;
- реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень

общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

1.3. ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакции
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:**

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

В Программе МОУ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей,
- возможности освоения ребенком Программы МОУ на разных этапах ее реализации.

Принцип регионализации образования:

Требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Волгоградской области:

- Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;
- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание «Уголков боевой славы»), художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5:

| Количество | |
|------------------|----------------|
| <i>мальчиков</i> | <i>девочек</i> |
| <i>15</i> | <i>5</i> |

| <i>Группа здоровья</i> | <i>Группы здоровья воспитанников</i> | |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | <i>количество детей</i> | <i>% от общего количества детей</i> |
| <i>1</i> | | |
| <i>2</i> | | |
| <i>3</i> | | |

Социальный статус родителей

| № | Критерии | Количество | |
|----|--------------------------|------------|---|
| | | 2018-2019 | % |
| 1. | Социальный статус семьи: | | |
| | полные | <i>11</i> | |
| | неполные | <i>5</i> | |
| | многодетные | <i>4</i> | |
| | опекуны | - | |

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 5-6 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.

Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты.

Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, парка и т. д.).

Знает 4–5 растений и животных Красной книги.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края. Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города, района в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, района. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города.

Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества

(выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, его возрождения после ВОВ, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности. Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения области.

Знает некоторые песни о родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.

Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов области.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Знает театры города. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет некоторыми основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими при помощи взрослых.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

1.6. Целевые ориентиры, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- ▪ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ▪ Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- ▪ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ▪ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ▪ Объясняет правила игры сверстникам.
- ▪ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ▪ В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- ▪ После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ▪ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на утренниках в детском саду.
- ▪ Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- ▪ Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- ▪ Может сочинять небольшие истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- ▪ Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- ▪ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- ▪ Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
- ▪ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте, на природе.
- ▪ Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, как важен для общества их труд.
- ▪ Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому.

Познавательное развитие предполагает:

- Умеет анализировать образец постройки.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, улицы, страны, ее столицу.
- Имеет представление о флаге, гербе, гимне.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие включает

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 -3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Называет любимые сказки.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Уверенно владеет кистью, карандашами, восковыми мелками.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.
- Владеет ножницами, используя разнообразные приемы вырезания (по контуру, из бумаги сложенной вдвое).

Музыка.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие включает

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) под контролем взрослого.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками, отбивать мяч на месте не менее 5 раз.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает нос и рот платком), соблюдает элементарные правила во время умывания.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилкой.
- Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье.
- Начинает проявлять умение заботиться о собственном здоровье.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, авторской программы «МАГИЯ МЯЧА» - разработанной инструктором по физическому воспитанию Спикиной Г.В., педагогических технологий и методических пособий.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
|---|---|
| | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |

| | |
|----------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность • Драматизация |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое Развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок для оформления. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 3- 3,5 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в старших дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (5-6 лет) - 5 часов 50 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников группы, организуется кружковая работа, которая организуется в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью: 25-30 минут (старший возраст) (по личным заявлениям родителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ

* *Физическое развитие детей дошкольного возраста;*

* *Художественно-эстетическое развитие дошкольников.*

Работа МОУ д/с № 269 направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, через создание комфортных условий пребывания в ДОУ;
- создание благоприятных условий для реализации у воспитанников потребности в двигательной активности в повседневной жизни и формирование основ здорового образа жизни;
- формирование творческих способностей у воспитанников в различных видах детской деятельности, через создание организационно-педагогических условий, построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения дошкольников по данным направлениям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно- педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (основные виды гимнастики, закаливание, стимулирование двигательной активности на прогулке)

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

| Формы работы | Старшая группа |
|---|--|
| Игры малой подвижности во время приёма детей | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю по 25 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 25 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

2.4.2. Направления регионального компонента

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных

| Образовательная область | Задачи |
|--|--|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Волгоградского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края. |

2.4.3 .Способы и направления поддержки детской инициативы.

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях . Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений , включая создание образовательной среды, которая :

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья.
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей
- способствует профессиональному саморазвитию
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- обеспечивает открытость дошкольного образования
- создаёт условия для участия родителей

2.4.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой дошкольного образования « От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.4.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

| <i>Непосредственное участие родителей в работе группы</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Сроки</i> |
|--|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | 1 раза в год |
| В создании благоприятных условий в группе ДОУ | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год |

2.4.6. Взаимодействие ДООУ с социумом

Современное дошкольное учреждение не может успешно работать и развиваться без взаимодействия с социумом, т.е. окружающим его миром, государственными и общественными организациями.

Содержание деятельности:

ВГАПО:

- Курсовая подготовка;
- повышение уровня квалификации (переподготовка);
- «Издательство «Учитель» (курсовая подготовка);

ВГСПУ:

Детская поликлиника № 6

- контроль за организацией оздоровительной работы в ДООУ;
- лабораторные обследования детей;
- обследования детей узкими специалистами.

Детские театры и студии

- организация тематических спектаклей; (название спектаклей и театров по плану. См приложение)

ДЮЦ

- участие в концертах, конкурсах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы – удовлетворительное.

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным, оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Методическое обеспечение

| № п/п | Наименование образовательных областей | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|-------|---|--|
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы со школьниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника» М.: Мозаика-Синтез, 2012 5. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. |
| 2. | Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 5 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления – работаем по сказке» М.: Мозаика-Синтез, 2012 6 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2016 7 А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» М.: Мозаика-Синтез, 2004 8 Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте»-И: «Экзамен» Москва 2009. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 3. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013 4.Е.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников » М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»- И : - С-Петербург « Детство –Пресс »,2014. 6.К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольника » М.: Мозаика-Синтез, 2012 7 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 6. Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Т.С.Комарова ,М.Б.Зацепина « Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко 9. Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура». Д.А. Рытов 10. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И. 11. «Элементарное музицирование», Тютюнникова Т.И. 12. «Музыкальная ритмика» Зятямина.Т.А. 13. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: • О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. |
| 5. | Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко 4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина 5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель 6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина 7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010. 9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 10. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986. 11. Авторская программа инструктора по физической культуре МОУ детского сада № 269 Спикиной Г.В. «Волшебный фитбол» - 2013г |
|--|--|---|

3.2. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труду, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в старшей группе №5 МОУ детского сада № 269 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;

- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон, уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития в старшей группе №5:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный уголок ;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок для стимулирования двигательной активности;
- уголок для организации разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, музыкальной и др.;
- уголок безопасности ;
- уголок по нравственно- патриотическому воспитанию
- уголок по ИЗО
- уголок природных зон
- мини –музей « Матрёшкины сказки »
- уголок дежурства
- уголок экспериментирования

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, чтобы предметная среда могла выполнять свою развивающую функцию, пробуждающую фантазию ребенка.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Проектирование образовательной предметно-пространственной развивающей среды

для детей старшего дошкольного возраста осваивающих примерную образовательную программу дошкольного образования

| Образовательные области | Виды деятельности | Центры, уголки, мастерские и др. | Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы |
|--------------------------------------|--|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Коммуникативная, Театрализованная, Продуктивная, Игровая, Познавательная-исследовательская, Чтение художественной литературы, Трудовая | - «Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию»; -«Уголок уединения»; -«Уголок «Юный строитель» (конструктивная деятельность); -«Островок безопасности» (основы БДД); - «Книжный уголок»; - «Уголок сюжетно-ролевых игр»; - «Театрализованный уголок» ; | Тематические альбомы, дидактические игры... -любимые детские игрушки для совместной игровой деятельности; наборы разного вида конструкторов; Детская художественная литература, дидактические игры... Наборы для сюжетно-ролевых игр (принадлежности для |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Лаборатория Почемучек» (экологическое воспитание), - «Уголок природы»; - «Мини-музей «Матрешкины сказки»; - «Уголок речевого развития»; «Уголки дежурных» | <p>кухни, парикмахерской, гаража, больнички, швейной мастерской, магазина и т.д.)</p> <p>Атрибуты для театрализованной деятельности (костюмы, маски, зеркало, напольная ширма).</p> <p>Принадлежности для игр с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p> <p>Для экспериментирования: пробирки, минзурки различного объема, стеклышки, зеркальца, песок, крупы, емкости для сыпучих материалов, и т.д.</p> <p>Для ухода за растениями: лейки, лопаточки, пульверизаторы.</p> <p>- Детская художественная литература, дидактические игры...</p> <p>Календарь дежурств, фартуки, колпачки и др.</p> |
| «Познавательное развитие» | Коммуникативная, Продуктивная, Познавательно-исследовательская. Игровая, Чтение художественной литературы | «Уголок нравственно-патриотического воспитания», «Лаборатория Почемучек», «Уголок творчества» «Зона познавательной активности» (настольно-печатные игры математической, логической направленности); «Мини-музей» | Книги энциклопедического характера, макеты, иллюстрации, видеопрезентации, наглядный материал (мини-музей), картотеки игр. |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, Познавательно- | «Уголок речевого развития»; «Книжный уголок»; | Картотеки настольно-печатных игр, наборы сюжетных |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | исследовательская, Игровая, Чтение художественной литературы, Музыкально-художественная | «Лаборатория «Почемучек», «Уголок сюжетно-ролевых игр» «Театрализованный уголок»; «Музыкальный уголок»; | картинок для составления описательных рассказов, Наборы для сюжетно-ролевых игр (принадлежности для кухни, парикмахерской, гаража, больницы, швейной мастерской, магазина и т.д.) Атрибуты для театрализованной деятельности (костюмы, маски, зеркало, напольная ширма). наборы музыкальных инструментов, Принадлежности для игр с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа». |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Коммуникативная, Конструктивно-модельная; Продуктивная, игровая, двигательная, Музыкально-художественная, | «Театрализованный уголок»; «Музыкальный уголок»; -«Уголок «Юный строитель» ; «Уголок детского творчества»; «Уголок природы»; «Книжный уголок» «Выставка детского творчества». «Мини-музей «Матрешкины сказки» | Атрибуты для игры-драматизации, пальчиковый театр, настольный театр, наборы музыкальных инструментов, наборы для детского художественного творчества и развития мелкой моторики; Наборы разных видов конструктора; Тематические альбомы «Времена года», «Наш город», детская художественная литература, дидактические игры по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина); ТСО – ноутбук, телевизор. |
| «Физическое развитие» | Коммуникативная, Двигательная, | -«Спортивный уголок»; - «Книжный уголок»; | Спортивный инвентарь направленный на развитие |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Игровая, Чтение художественной литературы, | - «Зона познавательной активности» (настольные игры оздоровительной направленности) | физических качеств и двигательной активности, А также нарушения и профилактики плоскостопия, картотеки подвижных игр, гимнастики различной направленности, атрибуты для подвижных игр и развития двигательной активности на прогулке., детская художественная литература; настольные игры о разных видах спорта и формированию ЗОЖ |
|--|---|---|--|

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в группе принадлежит режиму дня. Режим - это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

3.4. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Общие мероприятия для детей

| № | Наименование мероприятий | Дата | Ответственный | Выполнение |
|----------|---|--------------|--|-------------------|
| 1. | День знаний; | сентябрь | музыкальный руководитель | |
| 2. | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!» | 1 нед. | старший воспитатель | |
| 3. | Театр «Тили-Бом», спектакль «Однажды на Волге» | 2 нед. | Воспитатели групп Ст.воспитатель, Воспитатели групп | |
| 4. | Праздничная программа по плану воспитателя | в теч.месяца | | |
| 5. | КВН: «Хорошо ли ты знаешь свой родной город?» | 3 нед. | Учитель-логопед Муз.руков. | |
| 6. | Театр «Ириска», кукольный спектакль «Кот, лиса и петух» | 4 нед. | Ст.воспитатель, Воспитатели групп | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|--|--|
| 7. | Концерт для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека; | Октябрь. 1.нед. | музыкальный руководитель | |
| 8. | Музыкальный театр «СаХарОк», спектакль «Здоровое питание-основа воспитания»; | 2 нед. | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 9 | Конкурс детско-родительского творчества «Дары Осени»; | 3 нед | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 10. | День открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании»; | 4 неделя | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 11 | Театр «Жила-была сказка», кукольный спектакль «Приключения Колобка в городе»; | 4 неделя | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 12. | Традиционные осенние утренники (группы № 1-2) | 5 неделя | музыкальный руководитель Воспитатели всех групп | |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| 13. | Традиционные осенние утренники (группы № 3-6) | Ноябрь 1.нед. | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| 14. | Выставка детско-родительских газет «Секреты здоровья - моей семьи»; | 2 нед. | Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп |
| 15. | Арт-студия «Тили-Бом», спектакль «Все профессии нужны, все профессии важны!»; | 3 нед. | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| <i>Конкурс стихов на тему: «Осень в стихах русских поэтов»:</i> | | | |
| 19. | Театр «Ириска», кукольный спектакль «Дед Мороз и коза Дереза» | Декабрь 2 неделя | Старший воспитатель Воспитатели групп; |
| 20 | Подготовка к участию в региональном конкурсе «Новогодняя игрушка для экологической ёлки» | 3 неделя | Старший воспитатель Воспитатели групп; |
| | Подготовка и проведение Новогодних детских праздников | | Музыкальный руководитель |

| | | | |
|----|--|--------------------|---|
| 23 | Тематический праздник «Рождество Христово» | Январь 2 неделя | Музыкальный руководитель, Воспитатели групп; |
| 24 | Спортивный праздник «Зимние забавы». | 3 нед | инструктор по физо, Воспитатели групп; |
| 27 | Тематические занятия «День памяти о защитниках Сталинграда», выступление в районном мероприятии, на базе детской библиотеки № 3 | Февраль 1 нед. | Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп |
| 28 | Выставка рисунков «Мой любимый город –герой Волгоград», защита детских проектов | 2-3 неделя | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 31 | Утренники «Мы встречаем праздник мам!» | Март 1 нед | Музыкальный руководитель, воспитатели; |
| 32 | Фольклорный праздник - «Здравствуй, Масленица!» (совместно с вокальным ансамблем «Русская песня» С.Я.Ралева) | 1 нед. | Музыкальный руководитель, воспитатели; |
| 33 | Музыкальный театр «СаХарОК», спектакль «Тётушкины сказки»; | 3 неделя | Ст.воспитатель, воспитатели |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|
| 35 | День открытых дверей на тему: «День Здоровья в детском саду»; | Апрель 1 нед | Инструктор по ФИЗО, воспитатели; | |
| 36 | Театр «Уроки Доброты», спектакль «Маша и медведь»; | 1 неделя | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 37 | Тематические занятия: «День космонавтики» | 2 неделя | Учитель-логопед, вос- ли; | |
| 38 | Мобильный Планетарий «Сириус» . познавательные фильмы о космосе: | 3 неделя | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 40 | Тематические занятия «Великий День Победы»; | Май 1-2 нед. | Музыкальный руководитель, воспитатели; | |
| 41 | Театр «Жила-была сказка», спектакль Дюймовочка»; | 2 нед | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| 42 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3 нед. | Инструктор по ФИЗО, воспитатели; | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СЕТКА НОД)

| <i>Продолжительность 1 НОД - 25 минут / Общий объём допустимой образовательной нагрузки - 12 занятий (5 часов)</i> | | |
|---|-------------------|--|
| <i>Дни недели</i> | <i>Время</i> | <i>Вид деятельности</i> |
| Понедельник (2 зан./50 мин.) | 9.00-9.25 | 1. Ознакомление с окружающим миром <i>(приобщение к социокультурным ценностям) (ознакомление с миром природы)</i> |
| | 10.00-10.25 | 2. Музыкальная деятельность.(Степаненко Т.П.) |
| | В режиме дня | 3. <i>Минутки безопасности (ОБЖ- 1,3 неделя / ПДД - 2,4 неделя)</i> |
| Вторник (3 зан\1 час 15мин.) | 9.00-9.25 | 1. Познавательная-исследовательская деятельность. (математика) |
| | 9.35-10.00 | 2. Продуктивная деятельность <i>(лепка /аппликация)</i> |
| | 16-10-16-35 | 3. Двигательная деятельность (Сырцова Е.А.) <i>(физическая культура)</i> |
| Среда (3 зан\1 час 15мин.) | 9.00-9.25 | 1. Коммуникативная деятельность <i>(обучение грамоте)</i> |
| | 9.40-10.05 | 2. Музыкальная деятельность.(Степаненко Т.П.) |
| | 16-00-16-25 | 3.Конструктивно-модельная деятельность <i>(конструирование)</i> |
| Четверг (2 зан./50 мин.) | 9.00-9.25 | 1.Продуктивная деятельность <i>(рисование)</i> |
| | 9-35-10.00 | 2. Двигательная деятельность (Сырцова Е.А.) <i>(физическая культура)</i> |
| Пятница (2зан\50мин.) | 9.00-9.25 | 1. Коммуникативная деятельность <i>(развитие речи)</i> |
| | 9.35-10.00 | 2. Продуктивная деятельность <i>(рисование)</i> |
| | 2 половина дня | <i>Развитие двигательной активности (на прогулке)</i> |

Приложение № 2 **Режим дня в старшей группе №5 (5-6 лет) (на 2018-2019 учебный год)**

07.00 - 08. 10 - Приём, осмотр, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, дежурство;
08.10. - 08.30 – Ежедневная утренняя гимнастика (10 минут),
подготовка к завтраку
;
08.30 - 08. 50– Завтрак;
08.50 –09.00 -Самостоятельная игровая деятельность, подготовка
к организованным видам деятельности;
09.00 – 9.25; 9.35-10.00; (10.30-10.55)– Непосредственно
образовательная деятельность,
самостоятельная игровая деятельность;
10.35 - 10.55 - Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак;
10.55- 12.20 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры,
наблюдения, труд);
12.20 - 12.35 - Возвращение с прогулки, водные процедуры,
подготовка к обеду;
12.35 - 13.00 – Обед; подготовка ко сну;
13.00 – 15.00 –Дневной сон;
15.00– 15.30 – Подъём, гимнастика пробуждения,
самостоятельная игровая деятельность;
15.30– 16.00– подготовка к уплотнённому полднику
(с элементами ужина); Полдник; подготовка к НОД;
16.00 - 16.25; (16.15-16.40) - Непосредственно образовательная
деятельность (3 раза в неделю)
16.25 - 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), уход
домой.
Ежедневная продолжительность прогулки: 3- 4 часа- (2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного
сна или перед уходом детей домой);
Продолжительность дневного сна – 2 часа;
Продолжительность самостоятельной деятельности детей в течение дня (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная
гигиена) - 3,5 - 4 часа;

Введено в действие
 Приказом № _____
 от «__» _____ 2015г
 заведующий _____ /И.Ю. Попова/

Утверждено на заседании
 педагогического совета
 МОУ детского сада № 269
 от «__» _____ 2015г.
 Протокол № 2

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)

| Месяц | Неделя | Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Итоговые мероприятия |
|----------|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Август | 3-я -4-я неделя августа | <i>День знаний</i> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о</p> <p>профессиях сотрудников детского сада (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, повар, медсестра, врач, прачка, дворник)</p> | <p><i>Праздник</i></p> <p><i>«День знаний»</i></p> |
| Сентябрь | 1 - 4 недели | <i>Осень</i> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельско-хозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к</p> | <p><i>Праздничный утренник</i></p> <p><i>«Осень в гости к нам пришла».</i></p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> | Выставка детского творчества |
| Октябрь | <i>(1-я–2-я недели октября)</i> | <i>Я вырасту здоровым</i> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> | Конкурс детско-семейных газет «Осенние секреты здоровья» |
| Октябрь - Ноябрь | <i>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i> | <i>День народного единства</i> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p> | <i>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</i> |
| Ноябрь - Декабрь | 3 неделя ноября - 4 декабря | <i>Новогодний праздник</i> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его</p> | <i>Новогодний утренник Выставка детского творчества</i> |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | |
| Январь | 1 – 4 недели | <i>Зимушка-зима.</i> | Продолжать закреплять у детей знания о зимних народных праздниках и традициях. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | <i>Праздник «Рождественские Колядки».</i> <i>Выставка детского творчества о зиме</i> |
| Февраль | 1 – 3 недели | <i>День защитника Отечества</i> | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | <i>Музыкально-спортивный праздник.</i> <i>Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек</i> |
| Февраль - Март | 4-я неделя феврал | <i>8 марта -</i> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к | <i>Праздничный концерт ко Дню 8 Марта.</i> <i>Выставка детского</i> |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | я — 1-я неделя марта | Международный женский день | маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | творчества |
| Март | (2-я–4-я недели марта) | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Апрель | 1-я–2-я недели апреля | Весна. | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>Апрель - Май</p> | <p>(3-я апреля –1-я неделя мая)</p> | <p><i>День Победы</i></p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p> | <p><i>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</i></p> |
| <p>Май</p> | <p>(2-я–4-я недели мая)</p> | <p><i>Лето</i></p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p> | <p><i>Музыкально-спортивное развлечение «Лето».</i></p> <p><i>День защиты окружающей среды — 5 июня.</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p> |

Содержание

1. Общие сведения о документе

2. Описание содержания

3. Заключение

Содержание



Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
47 листов
Заведующий МОУ
детский сад № 269
И.Ю. Попова